

TÊN SÁNG KIẾN:

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG “VIẾT CHỮ ĐÚNG, RÈN CHỮ ĐẸP” CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC XÃ BÌNH THUẬN

Người thực hiện: Huỳnh Thị Phương Lan

Đơn vị: Trường Tiểu học xã Bình Thuận, huyện Bình Sơn

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Trên trang giấy trắng, những chữ viết như những cánh hoa xinh đẹp tỏa sắc, mỗi câu chữ như một cảnh hoa rực rỡ, khiến cho trang vở trở nên sống động và đầy màu sắc. Viết chữ đẹp là mong muốn của tất cả cán bộ, giáo viên, học sinh và của cả phụ huynh học sinh nữa. Chữ viết là hình thức ghi lại ý tưởng, thông tin bằng cách sử dụng các ký tự, chữ cái, số và biểu tượng đặc biệt trên bề mặt của vật liệu như giấy, bìa, hay màn hình điện tử. Chữ viết đóng vai trò quan trọng trong việc truyền đạt thông tin và kết nối con người với nhau.

Như cố thủ tướng Phạm Văn Đồng đã từng nói: *“Chữ viết cũng là một biểu hiện của nét người. Dạy cho học sinh viết đúng, viết cẩn thận, viết đẹp là góp phần rèn luyện cho các em tính cẩn thận, lòng tự trọng đối với mình cũng như đối với thầy và bạn đọc bài vở của mình”*. Hay người xưa cũng đã từng nói: *“Nét chữ - nét người”*. Qua câu nói đó người xưa muốn nói với các thế hệ đi sau rằng chữ viết là thể hiện tính cách của con người và thông qua rèn luyện chữ viết mà giáo dục nhân cách con người.

Mục tiêu của chúng ta là giúp cho trẻ *“Đọc thông - Viết thạo”*. Trẻ đọc thông viết thạo sẽ giúp trẻ tiếp thu bài nhanh hơn, học tốt hơn. Việc rèn chữ từ khi còn nhỏ sẽ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên và hiệu quả, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho sự thành công học tập và phát triển của trẻ trong tương lai. Chính vì vậy, việc giữ vở, rèn chữ cho học sinh Tiểu học có một tầm quan trọng rất lớn. Hơn nữa, nhìn những trang vở của các em học sinh với những dòng chữ đều tăm tắp, vở sạch đẹp thì cha mẹ và thầy cô đều

vui và chính các em cũng thấy thích thú, là động lực giúp các em ham thích học tập. Thật vậy, hiện nay “*Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp*” là một vấn đề đáng quan tâm trong nhà trường, bản thân là một cán bộ quản lý của trường, tôi luôn lo lắng, trăn trở, làm thế nào để học sinh của trường mình hưởng ứng tốt phong trào “*Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp*” để viết chữ ngay ngắn hơn, đẹp hơn. Đó là lí do tôi chọn sáng kiến: “***Biện pháp nâng cao chất lượng “Viết chữ đúng, Rèn chữ đẹp” cho học sinh ở Trường Tiểu học xã Bình Thuận.***”

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện:

Bắt đầu nghiên cứu và viết sáng kiến từ tháng 02 đến tháng 6 năm 2023.
Vận dụng cho năm học 2023 - 2024.

2. Đánh giá thực trạng:

2.1. Kết quả đạt được:

Năm học 2023-2024, Phòng GDĐT Bình Sơn đã phát động phong trào và tổ chức cuộc thi “*Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp*” cho học sinh trong huyện. Việc viết chữ đẹp không chỉ giúp cải thiện kỹ năng viết của mỗi người mà còn giúp tăng cường sự tập trung và sự sáng tạo. Không phải riêng trường chúng tôi mà hầu như trường nào cũng hưởng ứng tích cực phong trào này. Chữ viết của học sinh ngày càng tiến bộ, tất cả học sinh trong lớp, trong trường cùng thi đua luyện chữ.

2.2. Những mặt còn hạn chế:

Thực hiện theo sự chỉ đạo của ngành nhưng thực tế về cơ sở vật chất, các điều kiện phục vụ cho phong trào còn nhiều khó khăn và hạn chế như : Điều kiện cơ sở vật chất (bàn ghế) chưa đảm bảo; Ở trường tôi, trong những năm học gần đây, tình trạng học sinh viết chữ chưa đúng chuẩn là một thực trạng đáng báo động. Chữ viết của các em học sinh chưa được đẹp, chưa đúng mẫu, sự liên kết giữa các nét chữ hoặc liên kết giữa các chữ cái chưa chuẩn, tốc độ viết của học sinh còn chậm. Nâng cao chất lượng giờ dạy để học sinh viết đúng, viết nhanh, viết đẹp thì phong trào “*Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp*” mới có chất lượng. Qua kiểm tra về việc rèn chữ - giữ vở ở các khối lớp giữa học kì Một, riêng lớp 1 (tính từ tuần thứ 5) cho thấy:

Bảng 1: Kết quả các khối lớp giữa học kì I năm học 2023 – 2024 như sau:

		XẾP LOẠI VỞ SẠCH						XẾP LOẠI CHỮ ĐẸP					
		T		H		C		T		H		C	
		SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
MỘT	127	53	41,7	49	38,5	25	19,6	37	29,1	58	45,6	32	25,1
HAI	127	60	47,2	57	44,8	10	7,8	47	37	43	33,8	37	43
BA	139	67	48,2	43	30,9	29	20,8	50	35,9	42	30,2	47	33,8
BỐN	121	59	48,7	29	23,9	33	27,2	53	43,8	31	25,6	37	30,5
NĂM	119	50	42,1	38	31,9	31	26	43	36,1	40	33,6	36	30,2

2.3. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:

2.3.1. Nguyên nhân đạt được:

Qua thời gian dạy học và làm công tác quản lí chuyên môn, tìm hiểu thực tế tôi thấy:

+ Nhà trường luôn tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học, việc tạo ra một môi trường học tập tích cực và động viên học sinh không ngừng cố gắng.

+ Giáo viên có chuyên môn vững vàng, có lòng yêu nghề, giáo viên và học sinh luôn coi trọng công tác vở sạch, chữ đẹp. Bên cạnh đó, việc hướng dẫn từng nét chữ một cách cẩn thận và kiên nhẫn cũng đóng vai trò quan trọng trong quá trình rèn luyện kỹ năng viết chữ đẹp.

+ Gia đình các em rất quan tâm đến việc học tập của các em. Đầu năm học, phụ huynh đã mua đầy đủ đồ dùng sách vở học tập cho các em. Nhiều phụ huynh đã dành thời gian để kèm cặp thêm cho các em trong thời học tập ở nhà.

+ Về phía học sinh: nhìn chung các em chăm ngoan học tập, luôn chú ý đến chữ viết, biết giữ gìn sách vở của mình. Sự kiên trì và lòng đam mê của học sinh cũng đồng hành với sự hướng dẫn tận tình từ giáo viên sẽ giúp học sinh phát triển khả năng viết chữ một cách tự tin và thành thục hơn.

2.3.2 Nguyên nhân hạn chế:

****Nguyên nhân trước hết là phải nói đến do bản thân học sinh:***

- + Một số học sinh tư thế ngồi viết và cách cầm bút chưa đúng.
- + Đôi lúc các em còn viết ngoáy, ý thức chưa cao, chưa tự giác rèn chữ viết.
- + Khối lượng kiến thức của lớp 4, 5 so với lớp 1, 2, 3 nhiều hơn nên học sinh phải tăng tốc độ viết trong giờ học, giờ làm bài nên chữ viết thường không nắn nót, không viết đúng quy cách, sai kích cỡ, khoảng cách giữa các chữ không đều. Hiện tượng viết sai nét, sai cỡ chữ, hở nét, thừa nét, thiếu dấu hoặc đánh dấu không đúng vị trí của học sinh diễn ra thường xuyên.

****Về phía giáo viên:***

Bản thân một số giáo viên còn sửa bài qua loa. Chưa khuyến khích học sinh viết chữ hàng ngày để cải thiện kỹ năng viết, chưa thường xuyên thực hành thói quen viết đẹp. Giáo viên chưa hướng dẫn học sinh về cách cầm bút, cách đặt dấu thanh, độ nghiêng của chữ để giúp các em viết chữ đẹp hơn.

Trong các giờ viết, giáo viên chưa thực sự tổ chức tiết học sôi nổi, chưa có sự đổi mới phương pháp, hình thức dạy học thực sự mà còn mang tính hình thức.

Trên đây là những nguyên nhân chính dẫn đến thực trạng chất lượng chữ viết của học sinh trong trường. Trước một thực trạng như vậy, là người quản lý không thể không suy nghĩ: “Phải làm gì để thay đổi thực trạng này?” và “Nâng cao chất lượng rèn chữ viết cho học sinh bằng cách nào?”

III- GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT; Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 về việc Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

Căn Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi Quy định đánh giá học sinh Tiểu học kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh Tiểu học do Thứ trưởng Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ nhiệm vụ năm học 2023-2024 của Trường Tiểu học xã Bình Thuận. Căn cứ vào tình hình thực tế của trường các lớp học.

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

2.1. Nội dung, phương pháp:

2.1.1. Nội dung:

Rèn chữ đẹp cho học sinh rất quan trọng để giúp các em phát triển kỹ năng viết tốt từ khi còn nhỏ. Để rèn chữ đẹp, học sinh cần tập trung vào việc viết chữ theo đúng cỡ, khoảng cách và đường nét. Đồng thời, việc luyện viết chữ đẹp cũng giúp trẻ rèn kỹ năng tập trung, kiên nhẫn và sự tỉ mỉ trong công việc. Luôn khuyến khích học sinh thực hành viết chữ đẹp hàng ngày để cải thiện khả năng viết của mình một cách liên tục. Chắc chắn rằng việc rèn chữ đẹp sẽ mang lại nhiều lợi ích cho sự phát triển toàn diện của học sinh.

Bản chất là một kỹ năng quan trọng và hữu ích mà mọi học sinh nên phát triển. Việc rèn luyện viết chữ đẹp không chỉ giúp cải thiện khả năng giao tiếp mà còn giúp tăng cường trí não và sự tập trung. Để có chữ đẹp, học sinh cần thực hành viết hàng ngày, chú ý đến cách cầm bút và độ nét của nét chữ. Một bí quyết quan trọng khác là không nên vội vàng mà hãy tập trung vào từng nét chữ để tạo ra những dòng chữ đẹp mắt và dễ đọc. Luyện tập kiên nhẫn và

không bỏ cuộc, các em sẽ thấy sự tiến triển rõ rệt trong việc rèn chữ đẹp của mình.

2.1.2. Phương pháp:

Để thực hiện sáng kiến này, tôi đã sử dụng các phương pháp sau:

- *Phương pháp điều tra quan sát:*

- + Tìm hiểu thực tiễn ở địa phương, cụ thể là ở xã Bình Thuận.
- + Năng lực viết của học sinh trong trường.
- + Thống kê về vở sạch chữ đẹp giữa học kì Một, năm học 2023 - 2024.
- + Phối hợp với các tổ chức đoàn thể như Đoàn thanh niên, công đoàn nhà trường, chi đoàn cán bộ, giáo viên.

- *Phương pháp thực nghiệm:* Kinh nghiệm nhiều năm làm công tác giảng dạy và công tác quản lí, tôi nhận thấy rằng, ở đâu và khi nào thầy cô giáo trình bày bảng sạch đẹp, khoa học thì ở đó và khi đó khả năng tiến bộ và “bắt chước” của các em thường cao hơn, theo cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo phải là tấm gương đạo đức về tự học và sáng tạo”

- *Phương pháp kiểm tra, đánh giá:* Mỗi thầy giáo, cô giáo trong quá trình giảng dạy và làm công tác giáo dục cũng cần phát huy hết tinh thần trách nhiệm của mình trong việc kiểm tra, đánh giá chữ viết của học sinh, nhất là thông qua việc chấm bài và trả bài kiểm tra cũng cần phải dành một lượng thời gian nhất định cho việc đánh giá chất lượng bài làm, nhất là khâu chữ viết và trình bày bài làm của các em để các em có điều kiện nhận biết những điều được và chưa được, những khiếm khuyết của bài làm, qua đó các em rút kinh nghiệm cho những lần sau.

2.2. Giải pháp thực hiện:

Từ tình hình thực tiễn trên, tôi nghiên cứu tìm ra một vài biện pháp chỉ đạo việc “*Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp*” trong trường tiểu học Bình Thuận như sau:

2.2.1. Giải pháp 1: *Xác định mục đích của việc “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” ở trong nhà trường, tuyên truyền trong học sinh, giáo viên và phụ huynh học sinh.*

a. Xác định mục đích của phong trào “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp.”

Việc dạy chữ ở trường tiểu học không chỉ giúp các em học được các kiến thức cơ bản, mà còn giúp các em phát triển tư duy, khả năng sáng tạo và kỹ năng giao tiếp. Hơn nữa, việc học chữ cũng giúp các em hiểu về thế giới xung quanh, mở rộng kiến thức và trải nghiệm cuộc sống một cách tự tin hơn. Đây thực sự là một phần quan trọng trong việc xây dựng nền tảng giáo dục cho tương lai của mỗi em học sinh.

Phong trào “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” góp phần rèn luyện những phẩm chất cho các em học sinh như: Tính cẩn thận, lòng yêu thích cái đẹp tinh thần trách nhiệm, ý thức tự trọng và thái độ tôn trọng người khác (thể hiện qua chữ viết)

Phong trào “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” còn khuyến khích việc sử dụng vở và bút để viết hàng ngày, giúp cải thiện kỹ năng viết và ghi chú, đồng thời tạo thói quen học tập có tổ chức. Bằng cách tham gia phong trào này, học sinh và giáo viên sẽ thấy rằng việc viết tay không chỉ giúp tăng cường trí não mà còn giữ cho tinh thần minh mẫn và sáng tạo.

*** Cách thức thực hiện:**

- Tạo nề nếp và từng bước hình thành thói quen về viết chữ đúng, đẹp làm cho tất cả các đối tượng học sinh có ý thức rèn chữ, giữ vở sạch sẽ và viết chữ ngày càng rõ ràng, đẹp hơn.

- Thực hiện phát động, theo dõi, chỉ đạo thường xuyên đề kế hoạch “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” trở thành phong trào sâu rộng trong từng lớp, từng khối lớp và từng Giáo viên và học sinh trong toàn trường.

*** Kết quả:**

- Học sinh đã có được kỹ năng viết tay, tập trung và kiên nhẫn. Các em đã chọn cho mình một quyển vở yêu thích và sáng tạo để giữ ghi chú, ý tưởng và những kỷ niệm, đã có thói quen tích cực. Giữ vở sạch các em tự tin hơn khi

viết và tạo ra thói quen rèn luyện hàng ngày. Đồng thời, việc giữ vở đã giúp học sinh dễ dàng theo dõi được sự tiến bộ của mình trong quá trình học tập.

b. Tuyên truyền: Làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp để nhận thức rõ tầm quan trọng của việc xây dựng phong trào “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp.”

Trước hết để giáo viên học sinh và phụ huynh nhận thức rõ về phong trào này thì ngay từ đầu năm học, trong các lần họp phụ huynh, sinh hoạt chuyên môn phải làm tốt công tác tuyên truyền, phân tích đầy đủ tầm quan trọng, sự cần thiết của việc học sinh viết chữ đẹp. Cùng phụ huynh học sinh và giáo viên chủ nhiệm phối hợp trong việc rèn chữ cho học sinh. Phát động phong trào học tập gương rèn chữ viết của các danh nhân nước ta như Cao Bá Quát. Nguyễn Văn Siêu đề từ đó khơi dậy trong các em lòng say mê luyện chữ.

*** Cách thức thực hiện:**

Để thực hiện tốt kế hoạch năm học, cuộc họp phụ huynh đầu năm có một ý nghĩa hết sức quan trọng cho việc xây dựng các phong trào, đặc biệt là phong trào “Giữ vở sạch - viết chữ đẹp”. Bởi vì các bậc phụ huynh sẽ định hướng, tiếp thu các kế hoạch của năm học. Thông qua đó giáo viên sẽ hướng dẫn phụ huynh trong việc mua sắm đồ dùng sách vở, bút viết cũng như cách bao bọc sách vở cho các em...và phổ biến cho phụ huynh biết các tiêu chuẩn cụ thể khi xếp loại vở sạch chữ đẹp hàng tháng.



DỰ HỌP HỘI CHA MẸ ĐẦU NĂM HỌC

Hình 1: Dự họp Ban đại diện cha mẹ học sinh đầu năm học 2023 -2024.

* Kết quả:

Xác định được tầm quan trọng của việc “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” cho học sinh và đẩy mạnh phong trào thi đua trong nhà trường. Trường Tiểu học Bình Thuận đã xây dựng kế hoạch và chỉ đạo phong trào thi đua “*Viết chữ đúng, Rèn chữ đẹp*” một cách cụ thể, sát với thực tế, động viên tuyên dương kịp thời. Chính vì thế năm học này, chất lượng chữ viết của học sinh nhà trường có nhiều tiến bộ rõ rệt, hầu hết học sinh có ý thức trong việc giữ vở sạch, đẹp, học sinh rèn luyện kỹ năng viết, cải thiện chữ viết của mình và duy trì vở sạch đẹp. Nhà trường đã trao giải và tuyên dương khen thưởng lớp có thành tích cao về phong trào giữ vở sạch, rèn chữ đẹp. Từ đó số học sinh viết chữ xấu, chưa đúng kỹ thuật ngày một giảm.

2.2.2. Giải pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên và học sinh để nâng cao chất lượng chữ viết:

a. Đối với đội ngũ giáo viên:

Muốn học sinh viết đúng, viết đẹp người giáo viên phải tích cực, nhiệt tình, kiên trì, chịu khó, có phương pháp khoa học và kinh nghiệm đã được đúc

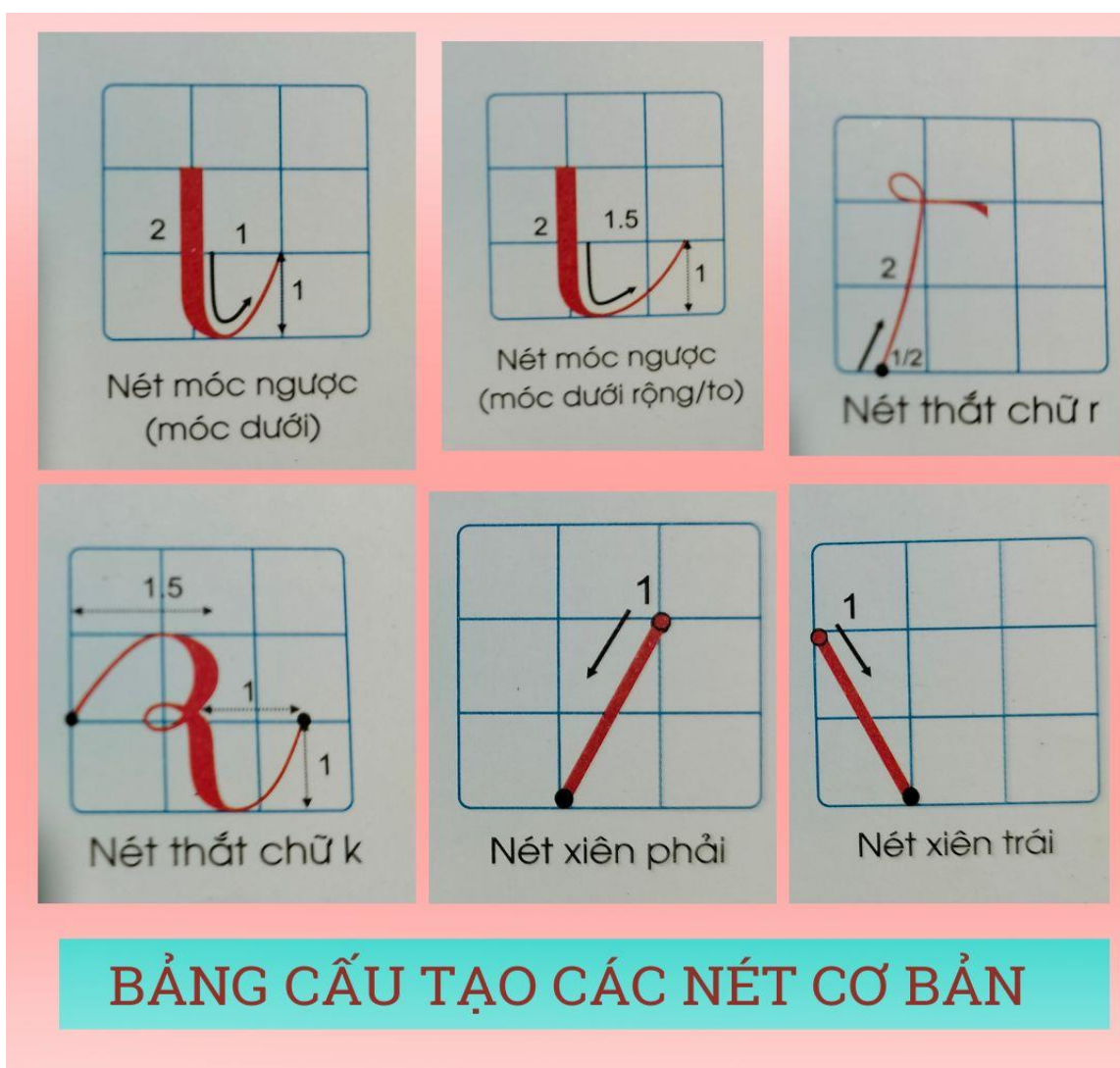
kết trong quá trình rèn học sinh. Muốn dạy cho học sinh kỹ năng viết chữ đúng yêu cầu, luyện cho học sinh viết chữ, ngay đầu năm học, bản thân tôi phải nắm vững nội dung phương pháp dạy học, luôn tìm hiểu về thẩm mỹ để cảm nhận được vẻ đẹp của chữ viết, tôi luôn luyện viết thường xuyên ở bất cứ lúc nào, tôi luôn trao đổi với đồng nghiệp để tìm ra những biện pháp tối ưu nhất giúp đỡ học sinh viết đúng, viết đẹp.

Để làm gương cho học sinh, ngoài việc yêu cầu giáo viên phải viết đúng, viết đẹp bất kỳ mọi lúc, mọi nơi; tôi đã chỉ đạo thống nhất cách trình bày bảng của giáo viên ở từng phân môn và thể loại bài dạy. Cách trình bày ở bảng của giáo viên cũng là cách trình bày ở vở của học sinh. Đây là vấn đề có tính quyết định, là nền tảng vững chắc cho việc thực hiện phong trào vở sạch chữ đẹp của nhà trường. Việc ghi và trình bày bảng lớp luôn đòi hỏi những yêu cầu về tính khoa học (nội dung chính xác), tính sư phạm (có tác dụng giảng dạy và giáo dục) và tính thẩm mỹ (viết chữ và trình bày đẹp).

*** Cách thức thực hiện:**

Mục đích quan trọng của việc dạy viết là học sinh viết đúng mẫu chữ quy định, có kỹ năng viết nhanh, viết đẹp và biết trình bày một bài viết sạch sẽ. Do vậy, trong quá trình tổ chức bồi dưỡng giáo viên chúng tôi đã chú trọng bồi dưỡng cho giáo viên nắm chắc các yêu cầu sau:

Tên gọi các loại nét cơ bản trong khi hướng dẫn học sinh: nét thẳng (thẳng đứng, thẳng ngang, thẳng xiên); nét cong (cong kín, cong hở, cong phải, cong trái); nét móc (móc xuôi trái, móc ngược phải, móc hai đầu); nét khuyết (khuyết xuôi, khuyết ngược) và nét hất.



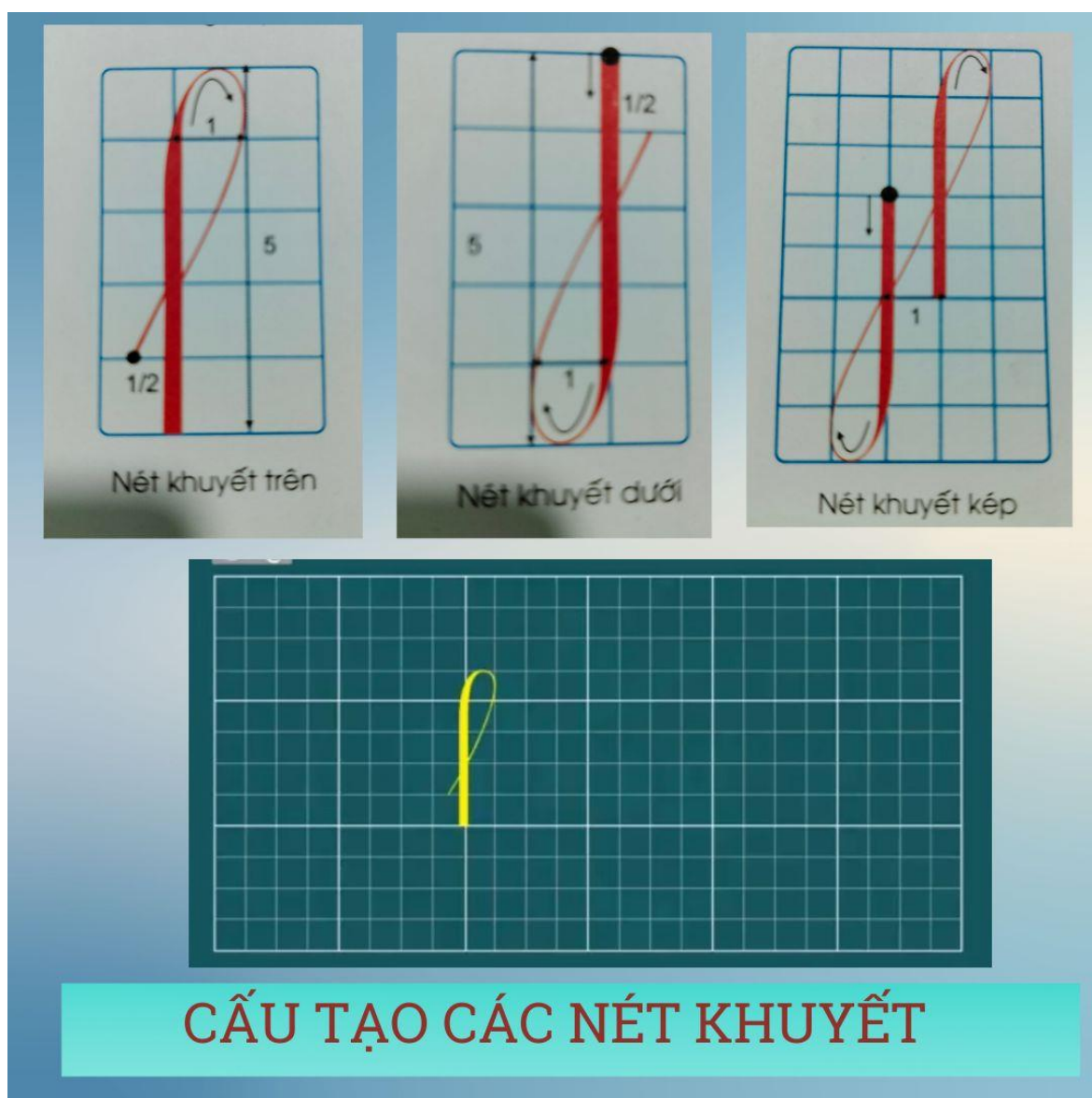
BẢNG CẤU TẠO CÁC NÉT CƠ BẢN

Hình 2: Bảng cấu tạo các nét móc, nét thắt và nét xiên

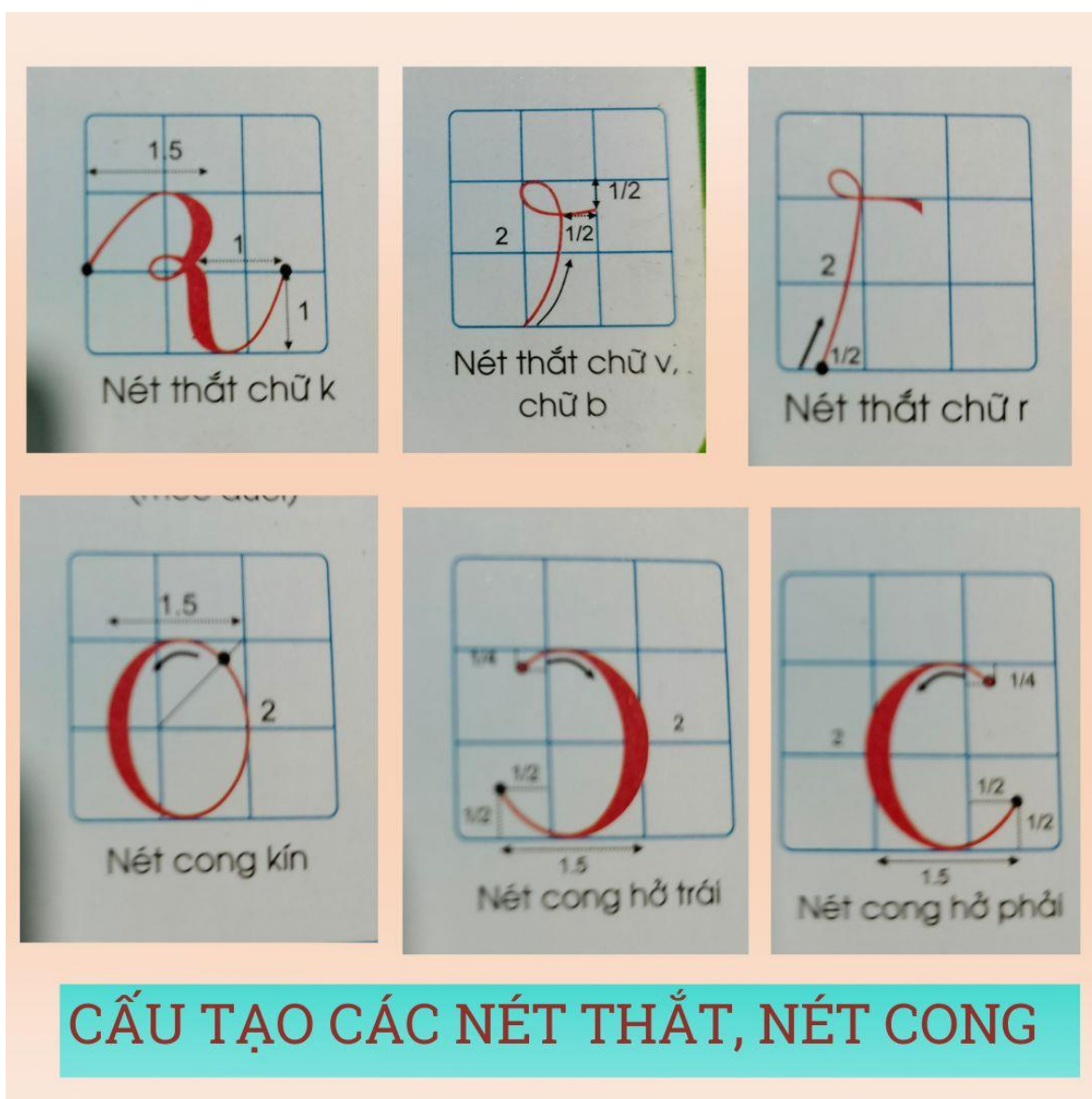
Biện pháp thực hiện chủ yếu là luyện viết từ dễ đến khó theo từng nhóm chữ. Người giáo viên phải nắm chắc các nhóm chữ viết để rèn luyện dứt điểm, đúng trọng tâm. Cụ thể như sau:

* Đối với chữ viết chữ thường có thể chia thành các nhóm sau:

- + Nhóm có nét móc : n, m, i, u, ư, v, r, t.
- + Nhóm có nét khuyết : l, b, h, k, g, y.
- + Nhóm các chữ ghép : nh, kh, ch, ngh, ng, ph.



Hình 3: Bảng cấu tạo các nét khuyết trên, khuyết dưới và nét khuyết kép.



Hình 4: Bảng cấu tạo các nét thắt, nét cong kín và nét cong hở.

Giáo viên nắm chắc kĩ thuật viết chữ đó là kĩ thuật “lia bút” và kĩ thuật “rê bút” để hướng dẫn học sinh có thói quen viết liền mạch.

b. Đối với học sinh: Học sinh học tốt phân môn Tập viết, Chính tả, Tập đọc trong chương trình Tiểu học sẽ nâng cao chất lượng chữ viết.

Thường xuyên làm tốt công tác giáo dục đạo đức, nâng cao ý thức rèn chữ viết cho học sinh, thông qua công tác chủ nhiệm lớp, các hoạt động của Đội và Sao nhi đồng... Bồi dưỡng cho các em tính kiên trì, chịu khó trong học tập cũng như việc luyện chữ viết. Thường xuyên chăm lo rèn luyện cho các em nền nếp viết chữ rõ ràng và sạch đẹp.

Việc nâng cao chất lượng chữ viết của học sinh là một quá trình đòi hỏi sự kiên nhẫn và thực hành đều đặn. Để giúp học sinh cải thiện kỹ năng viết tốt hơn, các em phải thực hành hàng ngày, chú ý đến cách cầm bút, sử dụng bảng chữ cái viết đẹp, học từ các mẫu chữ viết tốt, nhận phản hồi và sửa đổi

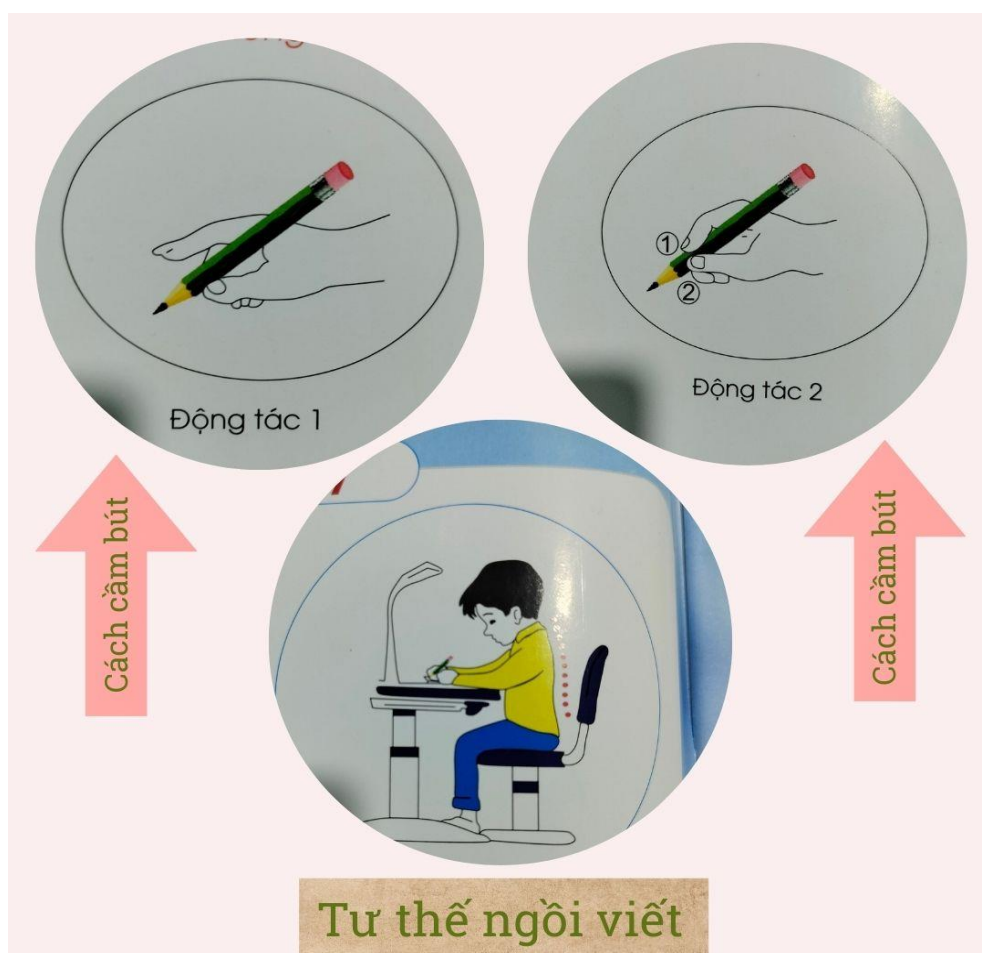
*** Cách thức thực hiện:**

Học sinh cần dành thời gian viết mỗi ngày để cải thiện khả năng viết của mình, việc cầm bút đúng cách sẽ giúp chữ viết trở nên đẹp hơn và dễ đọc hơn, học sinh có thể tham khảo bảng chữ cái viết đẹp để nắm rõ cách viết từng chữ cái một cách chính xác, việc học hỏi từ các mẫu chữ viết đẹp sẽ giúp học sinh cải thiện và phát triển phong cách viết riêng của mình. Học sinh nên nhận phản hồi từ giáo viên hoặc bạn bè để có cái nhìn bên ngoài và sửa đổi những điểm cần cải thiện.

Giáo viên cần thường xuyên quan tâm hướng dẫn, nhắc nhở các em một số mặt chủ yếu dưới đây:

Chuẩn bị và sử dụng hợp lý các đồ dùng học tập như: bảng con, phấn trắng, khăn lau, vở Tập viết, bút chì, bút mực, ... Thực hiện đúng quy định khi viết chữ từ tư thế ngồi viết, cách cầm bút, cách để vở, xê dịch vở khi viết, ... cho đến cách trình bày bài. Muốn rèn chữ cho học sinh trước hết giáo viên phải rèn cho các em tư thế ngồi viết đúng. Cầm bút bằng 3 ngón tay: Ngón cái, ngón trỏ và ngón giữa của bàn tay phải. Khi viết di chuyển bút từ trái sang phải, cán bút nghiêng về phía bên phải cổ tay, khuỷu tay và cánh tay cử động theo mềm mại thoải mái. Tuyệt đối không cầm bút dựng đứng 90 độ như cách cầm bút lông, không để ngửa hoặc úp quá nghiêng bàn tay về phía bên trái. Lúc viết, đưa bút từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.

- Khi viết đặt vở nghiêng so với mép bàn một góc khoảng 30 độ nghiêng về bên phải, khoảng cách từ mắt đến vở 25 - 30 cm.



Hình 5: Tư thế ngồi viết và cách cầm bút.

*** Kết quả:**

Sau thời gian triển khai thực hiện những biện pháp trên, tôi thấy học sinh đã có sự kiên nhẫn, thực hành và kiên trì. Các em đã cải thiện kỹ năng viết, tăng cường sự tập trung và sự tự tin thực hiện các bài tập đúng cách, theo dõi tiến độ và luôn tự khích lệ bản thân. Các em thực hành thường xuyên và đề cao giá trị của việc viết đẹp trong quá trình học tập và phát triển cá nhân, các em đã có sự tiến bộ trong học tập, lớp học sôi nổi hơn, các em hăng hái phát biểu. Đa số các em nắm được các nét cơ bản cấu tạo con chữ, kỹ thuật viết và viết chữ đúng, đẹp hơn. Bài luyện viết ở nhà cũng được thực hiện đầy đủ, từ đó chất lượng học tập của các em cũng được tăng lên rõ rệt. Từ việc các em có ý thức học tập và luyện chữ đã góp phần đưa chất lượng học tập các môn học tăng lên. Tập vở của các em cũng viết đẹp và trình bày sạch sẽ hơn. Sách vở, đồ dùng học tập được bảo quản cẩn thận.



Hình 6: Luyện tập thường xuyên để nâng cao chất lượng chữ viết.

2.2.3. Giải pháp 3: Làm tốt công tác chỉ đạo của nhà trường

a. Đối với Lãnh đạo nhà trường

Nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, bên cạnh công tác chuyên môn, tôi luôn chú trọng đến việc tích hợp rèn chữ trong dạy các môn văn hóa, đặc biệt là ở môn Chính tả cho học sinh. Để khuyến khích và động viên phong trào rèn chữ cho học sinh, tôi phát động cuộc thi “Giữ vở sạch, viết chữ đẹp”, “Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp” cấp trường, chọn học sinh tham gia thi cấp huyện và tham gia thi cấp tỉnh.

* Cách thức thực hiện:

Ngay từ đầu năm học nhà trường phát động phong trào “Giữ vở rèn chữ” và chỉ đạo cho các tổ thực hiện.

- Có kế hoạch kiểm tra từng tháng, kỳ về việc chấm bài, vở học sinh ở các lớp.
- Dự giờ các tiết Tập viết và Luyện chữ viết để giúp đỡ giáo viên nâng cao tay nghề và có thêm một số kinh nghiệm để giảng dạy tốt hơn.
- Có kế hoạch khen thưởng, động viên giáo viên và học sinh các lớp có phong trào giữ vở, rèn chữ đạt kết quả.
- Phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm về rèn chữ giữ vở chịu trách nhiệm về phong trào chung cho từng khối. Người chịu trách nhiệm về phong

Người thực hiện: Huỳnh Thị Phương Lan

Trường Tiểu học xã Bình Thuận

trào có nhiệm vụ hỗ trợ tổ trưởng chuyên môn trong việc kiểm tra việc rèn chữ giữ vở và định hướng, tư vấn giáo viên hướng khắc phục.

- Bên cạnh đó, phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm trực tiếp hướng dẫn giáo viên chưa có kinh nghiệm, ít kinh nghiệm.

Ngoài việc tổ chức hội thảo trong sinh hoạt chuyên môn; tôi còn tiến hành tổ chức cho giáo viên có nhiều kinh nghiệm thực hiện việc rèn chữ cho lớp mình (hoặc đến rèn lớp đồng nghiệp nếu giáo viên có yêu cầu) để giáo viên trong khối cùng tham dự.

Thông qua các buổi họp chuyên môn tôi cũng định hướng cho giáo viên tiến hành khâu rèn chữ cho học sinh qua nhiều hình thức và rèn mọi lúc mọi nơi. Trong công tác giảng dạy - Rèn chữ: Thực tế chúng ta không có tiết học dành cho việc rèn chữ. Vì vậy công tác rèn chữ giữ vở được thực hiện ngay trong quá trình giảng dạy hoặc ở buổi học thứ hai.

*** Kết quả:**

Chất lượng chữ viết của học sinh đã có sự tiến bộ, các em viết đúng li, đúng cỡ, nét chữ cũng đẹp hơn, tốc độ viết cũng nhanh hơn so với đầu năm. Học sinh chăm chỉ học tập hơn, đặc biệt là rất tích cực luyện viết, không ngừng cố gắng và không sợ thử nghiệm với việc sáng tạo trong việc viết để ngày càng hoàn thiện khả năng viết của mình, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn. Học sinh viết ít sai lỗi chính tả hơn, chữ viết tương đối đều, bài viết sạch sẽ. Các em thực hành việc đọc và viết hàng ngày giúp cải thiện khả năng viết đúng chính tả, mở rộng vốn từ vựng của học sinh. Học sinh mạnh dạn tự tin hơn rất nhiều. Khi viết chữ đẹp đã tạo ra ấn tượng tốt với người khác, thực hành viết chữ đẹp thường xuyên và phát triển kỹ năng và trở thành một người tự tin hơn trong mọi lĩnh vực của cuộc sống. Phụ huynh nhiệt tình, thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình học tập của con em mình cũng như ủng hộ các phong trào hoạt động của lớp, trường.

b. Chỉ đạo tổ chuyên môn: Hưởng ứng phong trào thi đua của trường, tổ chuyên môn tiếp thu ý kiến chỉ đạo, ngay buổi họp tổ đầu năm, tổ trưởng chuyên môn đưa ra và thống nhất một số quy định, yêu cầu cho tổ mình.

*** Cách thức thực hiện:**

- Quy định về số lượng vở cho học sinh.
- Thống nhất quy trình dạy, rèn chữ viết cho học sinh qua từng tiết học, môn học.
- Thống nhất cách trình bày vở học sinh: Để thống nhất cách trình bày vở học sinh, trước hết cần xác định các quy định cơ bản về định dạng vở bài tập. Điều này bao gồm việc sắp xếp tiêu đề, ngày tháng, tên học sinh và lớp học một cách rõ ràng và đồng nhất. Ngoài ra, việc chú ý đến việc viết chữ gọn, rõ ràng cũng rất quan trọng để tạo ra một vở học sinh đẹp và dễ đọc. Thống nhất cách trình bày, không chỉ giúp học sinh học tập mà còn giúp họ phát triển kỹ năng viết và tự chủ trong công việc học tập.

c. Chỉ đạo giáo viên : Đề cao sự mẫu mực về chữ viết của giáo viên.

Chúng ta thường nói rằng “Thầy nào - trò nấy”. Quả thật chữ viết của giáo viên là vấn đề có tính chất quyết định bởi vì giáo viên luôn là tấm gương đối với học sinh về tất cả các mặt, nhất là học sinh tiểu học và đặc biệt là các lớp đầu cấp thì các em còn là như một tờ giấy trắng. Thầy cô giáo luôn là một hình ảnh rất tài giỏi, đẹp và mẫu mực. Khi vào các lớp đầu cấp học sinh bắt đầu cầm bút viết những nét chữ đầu tiên thì chữ viết của giáo viên ở bảng lớp, ở con chữ cô viết mẫu là rất quan trọng. Các em sẽ nhìn, quan sát và bắt chước những nét chữ từ đơn giản đến phức tạp của giáo viên. Thực tế thấy rằng nếu giáo viên viết chữ đẹp và có ý thức rèn chữ viết thì chất lượng chữ viết của các lớp đó sẽ cao và qua quan sát ta thấy rằng nét chữ của các lớp khác nhau nhưng trong một lớp thì lại tương đối giống nhau và rất giống chữ của giáo viên.

Muốn cho học sinh viết đẹp, giữ gìn sách vở sạch sẽ thì giáo viên phải rất công phu rèn luyện theo phương pháp khoa học, lâu dài, kiên trì và chịu khó. Trước hết người giáo viên cần phải coi trọng chữ viết thường ngày của mình trên bảng lớp, đây chính là trang viết mẫu mực đầu tiên của mình cho học sinh thấy.

*** Cách thức thực hiện:**

Học sinh Tiểu học có thói quen bắt chước, vì vậy chữ viết của giáo viên ảnh hưởng không nhỏ tới chất lượng chữ viết của học sinh. Việc rèn chữ của giáo viên đã được quy định cụ thể thông qua các công việc sau:

- Chữ viết bảng đúng mẫu, trình bày khoa học, cân đối, không viết bảng một cách tùy tiện.

- Rèn viết chữ trên vở ô li và vở tập viết thường xuyên.

- Lời nhận xét của giáo viên trong vở học sinh phải mẫu mực, chân phương, rõ ràng; chấm, chữa bài tỉ mỉ, kịp thời.

- Mỗi giáo viên cần nắm rõ chất lượng chữ viết của học sinh lớp mình, có kế hoạch cụ thể để kèm cặp những học sinh viết ẩu như: xếp chỗ ngồi thuận tiện, xếp ngồi cạnh những em viết chữ đẹp, photo những bài viết mẫu để học sinh tập tô trên mẫu và bắt chước mẫu; lựa chọn và giới thiệu cho học sinh mua những loại bút xuống mực đều, dễ viết tạo nét thanh, nét đậm.

Giáo viên phải thổi vào học sinh luồng khí những ước mơ cao đẹp, kể cho học sinh nghe những mẫu chuyện về tấm gương rèn chữ viết của anh Nguyễn Ngọc Ký, Cao Bá Quát và gần hơn nữa là các bạn học sinh trong lớp, trong trường mình. Cho học sinh đọc và xem những bài dự thi về “Văn hay - Chữ tốt” trên báo và tạp chí Thế giới trong ta, sưu tầm những bài viết đẹp để tại lớp cho học sinh xem hằng ngày để qua đó gọi lên ở các em lòng say mê, ham thích luyện viết chữ đẹp.

*** Kết quả:**

Các giờ tập viết, chính tả, giáo viên đã nắm chắc đặc điểm từng con chữ, các nét viết, thao tác viết từng chữ và nhóm chữ. Khi hướng dẫn viết chữ hoa, giáo viên đưa ra chữ mẫu trực quan, yêu cầu học sinh quan sát kỹ chữ mẫu, thảo luận và cho biết chữ được cấu tạo bởi mấy nét, đó là những nét nào? Độ cao, độ rộng của chữ hoa đó giúp học sinh nắm chắc cấu tạo các chữ hoa. Cho học sinh xem video hướng dẫn viết các chữ hoa. Khi học sinh thực hành viết bảng con, giáo viên quan sát, hỗ trợ học sinh điều chỉnh nét chữ, cách viết đúng, cầm tay học sinh viết nếu cần.

Giáo viên thường xuyên chấm chữa bài, nhận xét sửa chữa ngay các lỗi chính tả cụ thể, tỉ mỉ của từng học sinh, đồng thời lưu ý cho các học sinh khác. Hướng dẫn cho các em tự đánh giá lẫn nhau để tìm ra lỗi sai của bạn và cùng nhau sửa lỗi.

Bảng 2: Kết quả các khối lớp cuối năm học 2023 – 2024 như sau:

		XẾP LOẠI VỞ SẠCH						XẾP LOẠI CHỮ ĐẸP					
		T		H		C		T		H		C	
		SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
MỘT	127	63	49,6	59	46,4	5	3,9	57	44,8	64	50,3	6	4,7
HAI	127	61	48	60	47,2	6	4,7	57	44,8	63	49,6	7	5,5
BA	139	77	55,3	53	38,1	9	6,4	71	51	63	45,3	5	3,5
BỐN	121	69	57	39	32,2	13	10,7	71	58,6	42	34,7	8	6,6
NĂM	118	59	50	48	40,6	11	9,3	52	44	60	50,8	6	5

2.2.4. Giải pháp 4: Tăng cường điều kiện cơ sở vật chất.

Rèn kĩ năng viết cho học sinh là một quá trình lâu dài, phức tạp và đòi hỏi sự nỗ lực cố gắng của cả giáo viên, học sinh và nhà trường. Đặc biệt là cơ sở vật chất. Đây là một điều kiện quan trọng để giáo viên và học sinh hoàn thành mục tiêu của mình.

*** Cách thức thực hiện:**

Đối với nhà trường: Phòng học có đủ ánh sáng cho mọi học sinh ngồi học theo quy định của vệ sinh học đường. Bàn ghế đúng quy cách, bảng lớp đạt tiêu chuẩn, mỗi lớp một tủ dùng chung.

Đối với giáo viên: Có bảng mẫu chữ viết theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, có bộ chữ mẫu để giáo viên minh họa.

Đối với học sinh: Đây đủ đồ dùng học tập Mỗi học sinh có một bảng chữ mẫu.

*** Kết quả:**

Để đảm bảo đủ ánh sáng trong mùa đông, chúng tôi đã bắt 6 bóng đèn/phòng học. Bàn ghế đúng quy cách, vừa tầm với học sinh, mỗi bàn chỉ có

hai chỗ ngồi. Bảng lớp đạt tiêu chuẩn chống loá, treo ở độ cao vừa phải, cạnh dưới của bảng ngang tầm đầu của học sinh ngồi trong lớp. Một góc phòng đầy ánh sáng tự nhiên có thể trở thành nguồn cảm hứng vô tận cho các em. Luôn mở cửa sổ rộng để đón ánh sáng tự nhiên vào không gian học tập. Trang bị cho mỗi lớp một tủ đựng sách vở, học cụ dùng chung.

Đồ dùng học tập đầy đủ như giấy, vở, bút, bảng con, phấn, thước... đạt tiêu chuẩn quy định. Mỗi học sinh có một bảng chữ mẫu để tô được lòng trong giấy bóng theo quy định cụ thể cho từng khối lớp. Mỗi ngày học sinh phải luyện viết một bài. Thời gian đầu nên cho học sinh viết thơ bốn chữ hoặc năm chữ với số lượng ít sau nâng dần lên viết thơ lục bát, đoạn văn.



Cơ sở vật chất đủ điều kiện, thuận lợi cho học sinh

Hình 7: Phòng học đủ ánh sáng, học sinh đủ dụng cụ để viết.

2.2.5. Giải pháp 5: Tiến hành tốt phong trào thi đua và tổ chức hội thi viết chữ đẹp trong nhà trường.

Kinh nghiệm cho thấy, nếu chỉ dạy chữ qua các giờ học chính khoá thì mới chỉ dừng lại ở mức độ rèn học sinh viết đúng. Muốn học sinh có chữ viết đẹp, giáo viên cần phải sử dụng thời gian ngoài giờ lên lớp để tổ chức cho học sinh tự rèn luyện chữ viết của mình. Đồng thời phải xây dựng được phong trào thi đua viết chữ đẹp trong toàn trường.

*** Cách thức thực hiện:**

Tổ chức kiểm tra theo các đợt kiểm tra định kì và đột xuất:

Người thực hiện: Huỳnh Thị Phương Lan

Trường Tiểu học xã Bình Thuận

Kiểm tra vở học sinh định kì 2 lần / học kì: Kiểm tra từng học sinh có nhận xét cụ thể, đặc biệt chỉ rõ những khuyết điểm mà học sinh mắc phải về chữ viết và cách trình bày. Thông báo và yêu cầu giáo viên kí nhận kết quả của lớp mình sau mỗi đợt kiểm tra, ghi chép lại những điều mà chuyên môn đã chỉ ra để kịp thời uốn nắn học sinh của mình.

Nhà trường kiểm tra thường xuyên bằng nhiều hình thức: nghe báo cáo, kiểm tra đột xuất bài viết; kiểm tra chữ viết thông qua kiểm tra vở Tập viết, Chính tả, Luyện viết chữ đẹp của giáo viên và học sinh để nắm bắt chính xác những thông tin, kịp thời tuyên dương những em có chữ viết đẹp, có sự tiến bộ trong các giờ chào cờ đầu tuần để động viên phong trào.

Tổ chức thi “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” để kiểm tra mức độ thực hiện phong trào của tập thể và cá nhân học sinh, đồng thời tặng thư khen ngợi những tập thể và cá nhân thực hiện tốt việc rèn chữ, giữ vở, kịp thời động viên, khích lệ tinh thần để học sinh tiếp tục tham gia tốt phong trào.



Hình 8: Tặng thư khen ngợi những em thực hiện tốt việc rèn chữ.

Trên cơ sở kết quả của cuộc thi, chọn những giáo viên, học sinh đạt giải cao tham gia thi cấp huyện. Kết thúc năm học, giáo viên, tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức rút kinh nghiệm, chọn những bài tập viết đẹp lưu giữ lại

phòng truyền thông của nhà trường để làm tư liệu nhân rộng phong trào cho những năm tiếp theo.

*** Kết quả:**

Hội thi vở sạch chữ đẹp cấp trường, các lớp đã có nhiều học sinh tham gia và đạt giải cao như tập thể lớp 1A; 1B; 2A; 2B; 3C; 3D; 4A; 4C; 4D; 5A. trường có 34 học sinh tham gia thi “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” cấp huyện, cấp tỉnh. Cấp huyện 34/34 em đạt giải. Có 2/ 6 học sinh đạt giải cấp tỉnh. Có được kết quả trên là nhờ sự nỗ lực phấn đấu của các em học sinh trong toàn trường, các thầy cô giáo chủ nhiệm, các thầy cô được phân công phụ trách rèn chữ viết đội tuyển dự thi, sự quan tâm và sát sao của Lãnh đạo nhà trường, sự quan tâm của phụ huynh học sinh

IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết quả đạt được:

Qua Hội thi “Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp” các cấp cho thấy chất lượng chữ viết và ý thức giữ vở sạch, đẹp của các em học sinh vượt trội hơn so với năm học trước. Các thầy cô giáo có nhiều tâm huyết với phong trào “Giữ vở sạch - viết chữ đẹp” của nhà trường như: cô giáo Dương Thị Tuyết Trinh, cô Huỳnh Thị Anh Phượng, cô Đoàn Thị Thùy Linh, cô Nguyễn Thanh Tuyền, cô Bùi Thị Mỹ Thảo, cô Nguyễn Thị Thơ.

Kết quả qua cuộc thi như sau:

a. Cấp trường:

* Học sinh: (10 em/1lớp) Số lượng học sinh tham gia thi: 50 em, Đạt giải Nhất, nhì, ba: 39 em (Có danh sách kèm phần phụ lục)

b. Cấp Huyện:

* Giáo viên: Tôi cùng 01 giáo viên, 2 phụ huynh và 4 em học sinh tham gia phần thi đồng đội, kết nối yêu thương đạt 1 giải Khuyến khích.

* Học sinh: Cá nhân: 34 học sinh tham gia thi và đạt 34 giải, trong đó 2 em đạt giải Nhất, 4 em đạt giải Nhì, 17 em đạt giải Ba, 11 em đạt giải khuyến khích.



Hình 9: Hình ảnh tham gia Hội thi cấp Huyện năm học 2023 – 2024.

c. Cấp Tỉnh:

* Giáo viên: Tôi cùng giáo viên, phụ huynh và 8 em học sinh tham gia phần thi đồng đội, kết nối yêu thương đạt 1 giải Nhì.

* Học sinh: Đạt giải : 01 giải Nhì và 01 giải Ba.



Hình 10: Hình ảnh tham gia Hội thi cấp Tỉnh năm học 2023 – 2024.

2. Phạm vi áp dụng, vận dụng vào thực tiễn

Hiện tại tôi đã áp dụng có hiệu quả trong năm học 2023-2024 tại Trường Tiểu học xã Bình Thuận, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến: Biện pháp nâng cao chất lượng “Viết chữ đúng, Rèn chữ đẹp” cho học sinh ở Trường Tiểu học xã Bình Thuận.” áp dụng trong các trường tiểu học ở huyện Bình Sơn.

3. Kết luận:

3.1. Phong trào “*Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp*” phải được tiến hành đồng thời với các hoạt động giáo dục cơ bản của nhà trường, phải trở thành một trong những nội dung của phong trào thi đua Hai tốt. Hoạt động này là thể hiện nghĩa vụ và trách nhiệm của toàn thể Ban giám hiệu, giáo viên và học sinh trong nhà trường.

3.2. Phong trào “*Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp*” phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, theo quy trình thích hợp với mỗi khối lớp, mỗi môn học và đặc biệt gắn bó chặt chẽ với việc dạy và học các bộ môn văn hoá.

3.3. Kiên quyết chống các biểu hiện qua loa, đại khái, các biểu hiện chạy theo thành tích, không trung thực, chỉ chú tâm đến rèn chữ mà buông lỏng hoặc lạm dụng thời gian của các môn học khác.

3.4. Lãnh đạo nhà trường thường xuyên trực tiếp kiểm tra, đánh giá, phân loại chất lượng vở - chữ của từng lớp một cách công bằng, khách quan, chính xác. Kết quả được thông báo tại các cuộc họp chuyên môn và họp hội đồng sư phạm.

3.5. Động viên khen thưởng kịp thời đối với các cá nhân và tập thể đạt thành tích cao trong phong trào “*Viết chữ đúng - Rèn chữ đẹp*”.

3.6. Kết quả xếp loại vở sạch chữ đẹp là một trong những tiêu chí để xếp loại giáo viên và xếp loại danh hiệu lớp chủ nhiệm.

XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG CƠ QUAN ĐƠN VỊ	<i>Bình Thuận, ngày 10 tháng 5 năm 2024</i> <i>Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến của bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác. Nếu vi phạm tôi xin chịu xử lý theo quy định.</i> Người viết Huỳnh Thị Phương Lan
---	---

V. TÀI LIỆU THAM KHẢO

- 1 - Bộ Giáo dục & Đào tạo *Chương trình lớp 1, 2, 3, 4, 5* – Nhà xuất bản Giáo dục – 2006, *Chương trình giáo dục phổ thông 2018* - Sách kết nối tri thức với cuộc sống.
- 2 - Lê Trung Hoa - *Mẹo luận chính tả* - NXB trẻ - 3094.
- 3 - Phan Ngọc - *Chữa lỗi chính tả cho học sinh* (in lần thứ hai) NXB Giáo dục – 3097.
- 4 - *Sách Giáo khoa – Sách Giáo viên* - Tiếng Việt 1,2,3,4,5 - Tập I , Tập II – NXB Giáo dục 2011, *Sách kết nối tri thức với cuộc sống*.
- 5 - Thông Tư 22/2016-BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học.
- 6 - Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ Trường tiểu học.
- 7 - Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh Tiểu học do Thứ trưởng Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

[illegible]