

**SÁNG KIẾN:**

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP RÈN ĐỌC HIỆU QUẢ CHO  
HỌC SINH LỚP 1 TRƯỜNG TIỂU HỌC XÃ BÌNH THUẬN**

*Giáo viên thực hiện: Phan Thị Ái Vy*

*Đơn vị: Trường TH xã Bình Thuận, huyện Bình Sơn*

**I- PHẦN MỞ ĐẦU**

**1. Lý do chọn sáng kiến**

Tiếng Việt là bộ môn quan trọng trong chương trình Tiểu học. Môn Tiếng Việt góp phần đắc lực thực hiện mục tiêu đào tạo toàn diện thế hệ trẻ. Việc dạy học Tiếng Việt trong nhà trường Tiểu học nhằm tạo cho học sinh năng lực sử dụng Tiếng Việt để suy nghĩ, giao tiếp và học tập. Giáo dục cho các em những tư tưởng, tình cảm trong sáng, lành mạnh. Trong môn Tiếng Việt muốn “Phát huy tính tích cực học tập của học sinh”, người thầy cần biết tổ chức cho học sinh được “Tự bộc lộ” năng lực nhận thức và hành động qua các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cùng với sự hợp tác trong học tập với bạn bè.

Lớp Một là lớp đầu tiên của bậc Tiểu học, học sinh vào lớp Một là thời điểm đánh dấu bước ngoặt đầu đời và phát triển tâm lí. Ở lớp Một, các em học sinh bắt đầu làm quen với các kỹ năng: Nghe, nói, đọc, viết. Trong đó, kỹ năng đọc là kỹ năng chiếm thời lượng khá nhiều. Nếu kỹ năng viết được coi là phương tiện ưu thế nhất trong hệ thống ngôn ngữ thì kỹ năng đọc có một vị trí quan trọng không thiếu được trong chương trình môn Tiếng Việt ở bậc tiểu học. Cùng với kỹ năng viết, kỹ năng đọc có nhiệm vụ lớn lao là trao cho các em chìa khóa để vận dụng chữ viết trong học tập. Bởi vậy, nếu kỹ năng đọc được rèn luyện tốt, hình thành tốt ở các em, sẽ giúp các em đọc thành thạo, đọc tốt suốt cả cuộc đời, giúp các em phát triển tư duy, cảm nhận cái hay, cái đẹp trong mỗi bài học, hiểu được nghĩa của tiếng, từ mình vừa đọc, hiểu được các lệnh, các yêu cầu trong các môn học khác. Mặt khác, ở lớp Một các em được tập đọc thành thạo, đọc đúng, đọc trôi chảy thì khi lên các lớp trên các em sẽ học vững vàng, học tốt hơn. Và từ đó khơi dậy trong các em lòng đam

mê, sự ham học, tích cực hơn trong học tập.

Trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, sách giáo khoa các môn học có kênh hình, kênh chữ rất đẹp, lời cuốn học sinh, các từ ngữ, nội dung trong bài được đưa ra đều có nghĩa và được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày. Tuy nhiên, số lượng chữ cái, từ ngữ trong một bài học và lượng kiến thức âm, vần trong mỗi bài học khá nhiều. Đối với các học sinh chưa thuộc bảng chữ cái, cộng với sự thiếu tập trung trong giờ học thì giáo viên phải cần quan tâm hơn rất nhiều để giúp các em học tốt môn Tiếng Việt. Đồng thời, học sinh lớp Một còn nhỏ chưa ý thức được tầm quan trọng của việc học và tự học.... Thậm chí có một số em biết đọc nhưng không chịu đọc, không hợp tác và chia sẻ cùng bạn trong quá trình học. Chính vì vậy, việc làm thế nào để giúp học sinh lớp Một đọc tốt đã trở thành nỗi trăn trở rất lớn đối với chúng tôi – những giáo viên lớp Một.

Để giúp học sinh lớp Một có kỹ năng đọc đúng, đọc tốt hơn và rèn luyện cho các em vốn từ vựng Tiếng Việt dồi dào, sáng tạo. Việc đọc đúng còn giúp cho học sinh học tốt môn Tiếng Việt và tất cả các môn khác góp phần phát triển năng lực tư duy. Đó là lí do tôi chọn sáng kiến: ***“Một số giải pháp rèn đọc hiệu quả cho học sinh lớp 1 Trường Tiểu học xã Bình Thuận”***

## **2. Mục đích của sáng kiến:**

Bản thân tôi khi nghiên cứu chuyên đề này nhằm mục đích tìm ra phương pháp và hướng đi đúng giúp học sinh lớp Một học tốt môn Tiếng Việt. Một số giải pháp trong chuyên đề nhằm rèn kỹ năng đọc cho học sinh, phát triển năng lực đọc, khắc phục tình trạng học sinh đọc chậm, góp phần giúp học sinh phát triển các phẩm chất và năng lực chung được quy định trong Chương trình mới.

## II. NỘI DUNG

### 1. Thời gian thực hiện:

Bắt đầu nghiên cứu từ tháng 9 năm 2022 và đề tài đã được áp dụng cho năm học 2023 - 2024 tại Trường Tiểu học Bình Thuận. Tiếp tục vận dụng cho những năm học tiếp theo.

### 2. Đánh giá thực trạng

#### 2.1. Kết quả đạt được:

Trường Tiểu học xã Bình Thuận đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Phòng học đúng chuẩn, trang bị đầy đủ các thiết bị bên trong, thoáng mát, sạch sẽ về mùa hè; ấm áp về mùa đông. Năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Bình Thuận có 19 lớp, trong đó có 4 lớp 1. Bản thân tôi được phân công giảng dạy lớp 1D. (5 năm liền tôi được phân công dạy khối lớp 1 vì bản thân tôi là giáo viên lâu năm gắn bó với nghề giáo, luôn gần gũi và yêu thương học sinh, rất cần đối với học sinh lớp 1). Học sinh Trường Tiểu học Bình Thuận nói chung và học sinh lớp 1 D nói riêng rất chăm chỉ học tập, ngoan ngoãn lễ phép nghe lời thầy cô giáo. Bên cạnh đó, phần lớn phụ huynh quan tâm việc học của học sinh, thường xuyên liên lạc với cô giáo để trao đổi về tình hình học tập của các em học sinh. Đó là những thuận lợi có thể giúp cho từng giáo viên thực hiện và hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

#### 2.2. Những mặt còn hạn chế:

Bên cạnh những thuận lợi, trong năm học 2023-2024, vẫn còn những khó khăn nhất định. Lớp 1D có tổng số học sinh: 35 em; trong đó nam: 23 em, nữ: 12 em. Trong thời gian một tháng đầu năm học tôi đã nhận thấy:

- Một số em chưa ý thức trong học tập, ít hứng thú khi học môn Tiếng Việt. Nhiều học sinh phát âm không rõ nên khó khăn cho việc phát âm chuẩn và đọc đúng.

- Nhiều em còn đọc thiếu dấu, đọc bỏ tiếng tùy tiện và đặc biệt là hầu hết các em đều đọc rất nhỏ, do không được rèn luyện thường xuyên

- Một số phụ huynh ít hợp tác với giáo viên chủ nhiệm trong việc giúp học sinh rèn luyện ở nhà.

### **2.3. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế**

#### **2.3.1. Nguyên nhân đạt được**

- Được sự động viên, quan tâm của Lãnh đạo nhà trường, cũng như lãnh đạo địa phương xã Bình Thuận đến công tác giáo dục nên đã đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đạt chuẩn.
- Các em mặc dù là học sinh lớp Một nhưng với sự nhắc nhở, động viên giáo dục của nhà trường thông qua các giờ chào cờ đầu tuần và trong các tiết sinh hoạt chủ nhiệm nên các em đã hình thành được ý thức học tập, chăm ngoan.
- Phần lớn phụ huynh quan tâm việc học của học sinh, có nhiều ý kiến và biện pháp quản lý học sinh giúp các em học tập có tiến bộ.

#### **2.3.2. Nguyên nhân hạn chế**

Một số học sinh chưa hứng thú với các môn học khác nói chung và môn Tiếng Việt nói riêng do các em vừa mới chuyển từ lớp học Mầm non sang lớp Một, phải ghi chép nhiều bài hơn và thay đổi thói quen sinh hoạt, nề nếp lớp học.

Một số em chưa đọc bài môn Tiếng Việt tốt do các em chưa thuộc bảng chữ cái và thiếu tập trung trong giờ học.

Phần lớn phụ huynh học sinh làm công nhân nên bận bịu, không có thời gian nhiều để giúp đỡ con trong việc học ở nhà. Chính vì vậy một số học sinh không rèn đọc thường xuyên ở nhà, chủ yếu chỉ học tại lớp.

### **III- GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Căn cứ thực hiện**

Đối với lớp Một nội dung môn Tiếng Việt tập trung hình thành cơ sở ban đầu cho việc học đọc, học viết, định hướng cho việc học nghe, nói trên vốn Tiếng Việt mà các em đã có. Kỹ năng đọc có vị trí rất quan trọng trong chương trình học Tiểu học nói chung, từ khi các em học lớp 1 có kỹ năng đọc tốt sẽ giúp học sinh có nền tảng học tốt ở các lớp học tiếp theo. Đồng thời giúp các em chiếm lĩnh tri thức, phát triển tốt các kỹ năng còn lại như nghe, nói, viết. Từ đó mở rộng cánh cửa để học sinh chinh phục kho tàng tri thức của loài người.

- Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

- Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- Căn cứ nhiệm vụ năm học 2022-2023, 2023-2024 của Trường Tiểu học xã Bình Thuận. Căn cứ vào tình hình thực tế của trường và của lớp tôi giảng dạy.

#### **2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện**

##### **2.1. Nội dung, phương pháp**

###### **2.1.1. Nội dung**

Phát huy tính tích cực và phát triển năng lực ngôn ngữ, rèn kỹ năng đọc lưu loát, đọc thành thạo, phát âm chuẩn và rèn kỹ năng viết cho học sinh lớp Một là việc làm hết sức cần thiết để giúp các em phát triển toàn diện theo định hướng phát triển năng lực.

Hình thành, phát triển ở học sinh năng lực ngôn ngữ: năng lực đọc trơn, trôi chảy các văn bản, bài thơ đơn giản; vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học; đồng thời góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung: tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

###### **2.1.2. Phương pháp:**

Để thực hiện sáng kiến này, tôi đã sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp điều tra quan sát:
  - + Tìm hiểu thực tiễn ở địa bàn mình dạy, cụ thể là ở xã Bình Thuận.
  - + Kỹ năng đọc của học sinh lớp 1D.
- Phương pháp thực nghiệm:
  - + Thực nghiệm phương pháp này tôi đưa ra các đề xuất trong sáng kiến của mình vào tổ chức dạy ở lớp 1D để đánh giá khả thi của phương pháp đó.
  - + Tổ chức dạy đối chứng.

## **2.2. Giải pháp thực hiện:**

Để giúp học sinh khắc phục những hạn chế, rèn kỹ năng đọc cho học sinh, phát triển năng lực đọc tôi đã nghiên cứu và tìm ra một số giải pháp như sau:

*2.2.1. Giải pháp 1: Giáo viên đọc mẫu chính xác và hướng dẫn học sinh phát âm theo mẫu, giúp các em phát âm đúng mẫu .*

Ở lớp Một, các em được hoàn thiện dần về ngôn ngữ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc viết, trong đó kỹ năng đọc là quan trọng nhất. Giáo viên cần luyện kỹ năng phát âm đúng cho học sinh ngay từ chữ cái đầu tiên. Muốn học sinh phát âm đúng trước hết giáo viên phải phát âm chuẩn, phải biết cách lắng nghe và quan sát cách phát âm của từng học sinh để nhanh chóng nhận ra lỗi phát âm của các em là do đâu. Từ đó giáo viên lập kế hoạch hướng dẫn cho các em phát âm theo mẫu.

### **\* Cách thức thực hiện:**

**- Giáo viên vận dụng phương pháp đọc mẫu để hướng dẫn học sinh phát âm đúng.**

Khi vận dụng phương pháp đọc mẫu cho học sinh, giáo viên hướng dẫn kỹ thuật đọc: Ngồi hoặc đứng thẳng lưng; sách, vở, mở rộng trên mặt bàn ( hoặc trên hai tay). Giữ khoảng cách giữa mắt với sách, vở khoảng 25cm; Đọc đúng âm, vần, tiếng, từ, câu, đọc đúng rõ ràng đoạn văn và văn bản ngắn. đảm bảo tốc độ đọc khoảng 40 – 60 tiếng/ phút. Biết ngắt hơi ở chỗ có dấu phẩy, dấu kết thúc câu hay chỗ kết thúc dòng thơ. Cần rèn luyện cho các em biết kết hợp cả kỹ năng nghe và nhìn, nghe tiếng phát âm và quan sát khẩu hình ( môi,

miệng, lưỡi) của cô. Như thế học sinh sẽ phát âm đúng và dễ dàng hơn. Người giáo viên khi đọc mẫu, không đơn giản chỉ là phát ra âm tiết mà cần biết phối hợp với thuật “hình môi” nhằm hướng dẫn các em phát âm chuẩn xác hơn. Học sinh nếu chỉ nghe mà không nhìn miệng cô đọc thì việc phát âm sẽ không đạt hiệu quả cao, vì trong môn Tiếng Việt, trong dạng bài dạy âm và vần, việc quan sát khẩu hình cô khi phát âm giúp học sinh biết cách phát âm và phát âm đúng được âm, vần, tiếng, từ đã học.



*Hình 1: Cô giáo đọc mẫu*



*Hình 2: Cô giáo hướng dẫn cách phát âm*

- Sau khi giáo viên đọc mẫu, giáo viên hướng dẫn học sinh phát âm theo mẫu.

Hướng dẫn cách phát âm là phương pháp quan trọng hàng đầu, đòi hỏi người giáo viên phải có những hiểu biết, kinh nghiệm và cả kỹ năng hướng dẫn tốt. Khi hướng dẫn học sinh phát âm, cần dùng lời nói mạch lạc, đơn giản để học sinh dễ hiểu và có thể tự mình phát âm đúng.

Đối với những âm, vần, tiếng dễ nhầm lẫn, giáo viên cần phải so sánh, phân tích cụ thể cách phát âm (môi – răng – lưỡi, đường dẫn hơi, điểm thoát hơi...)

Ví dụ 1: : Âm **tr** và **ch**

Học sinh phát âm nhầm lẫn âm đầu “tr” và “ch”. Vì vậy giáo viên cần hướng dẫn:



+ Phát âm âm “tr”, miệng được mở ra đủ để cho hơi thở đi ra một cách tự nhiên và phát ra “trờ” rõ ràng.

+ Phát âm âm “ch”: Mặt lưỡi sẽ chạm lên vòm miệng, đầu lưỡi sẽ chạm nhẹ vào răng dưới. Đồng thời khẩu hình miệng sẽ tạo âm “xì” nhẹ. Đồng thời bật hơi và phát ra tiếng “chờ”.

*Ví dụ2: Vần **ac** và **at***

*Học sinh phát âm sai lẫn ở vần có âm cuối c và âm cuối t. Vì vậy, giáo viên cần hướng dẫn:*

+ Khi phát âm vần **ac**: mở miệng rộng, hơi thoát ra gần trong chân lưỡi, kéo dài hơi.

+ Khi phát âm vần **at**: môi mở hơi rộng, đưa lưỡi chạm vào lợi trên, hơi ra trên mặt lưỡi.

*Ví dụ 3: **thanh hỏi/ thanh ngã***

*HS sai lẫn dấu thanh (thanh hỏi/ thanh ngã) (ngủ - ngủ, ngỏ - ngỗ,...) giáo viên cần hướng dẫn:*

+ Tiếng có thanh hỏi: giáo viên cần hướng dẫn cho học sinh phát âm trầm, hơi luyện giọng, lên cao. Có thể kèm theo động tác ngửa cổ hướng mắt lên trên.

+ Những tiếng có thanh ngã: đọc nhấn mạnh, hơi kéo dài, luyện giọng, lên cao giọng.

*Ví dụ 4: **Những tiếng có âm đệm** (oa, oe,...)*

Giáo viên hướng dẫn học sinh đọc tròn môi.

- Sau khi giáo viên đọc mẫu, hướng dẫn cách phát âm, giáo viên tổ chức cho học sinh luyện đọc cá nhân, luyện đọc theo nhóm, luyện đọc đồng thanh cả lớp.





*Hình 3: Học sinh luyện đọc cá nhân      Hình 4: Học sinh luyện đọc theo nhóm*

- Trong tiết dạy, tôi thường chú ý đến mọi đối tượng học sinh, đặc biệt quan tâm đến học sinh ít nói, thụ động, học sinh đọc chậm để gọi các em thường xuyên đọc bài. Qua đó giúp các em mạnh dạn và tự tin trong giao tiếp.



*Hình 5: Gọi học sinh chậm thường xuyên đọc bài*

\* **Kết quả:** Khi nghe giáo viên đọc mẫu, sau đó học sinh đọc bài với sự hướng dẫn tận tình của cô giáo và được chỉnh lỗi phát âm ngay tại lớp giúp các em phát âm chuẩn hơn, đọc bài tốt hơn, một số học sinh đọc bài chậm và phát âm chưa chuẩn tiến bộ rất rõ rệt.

*2.2.2 Giải pháp 2. Vận dụng linh hoạt các hình thức và phương pháp dạy học tích cực giúp học sinh rèn luyện kỹ năng đọc.*

Có rất nhiều phương pháp và hình thức để áp dụng cho một tiết dạy nhằm đạt được một kết quả tốt cho giờ học. Tuy nhiên không một phương

pháp nào được coi là vạn năng, giáo viên nên sử dụng linh hoạt và đồng loạt nhiều phương pháp để giúp học sinh của mình đọc ngày càng tốt hơn.

**\* Cách thức thực hiện:**

**- Áp dụng các hình thức dạy học khác nhau trong dạy học môn Tiếng Việt.**

Trong các tiết dạy, tôi triển khai thường xuyên và phù hợp các hình thức học tập như: cá nhân, nhóm, lớp để học sinh vừa thể hiện được năng lực của cá nhân, vừa nâng cao năng lực giao tiếp, hợp tác của học sinh, những bạn học tốt có thể cùng đồng hành và giúp đỡ cho các bạn học chậm cùng tiến bộ.



*Hình 6: Học sinh làm việc nhóm 4*



*Hình 7: Học sinh làm việc nhóm đôi*

Ví dụ: Khi dạy bài oa, oe: Ở phần đọc tiếng giáo viên linh hoạt cho học sinh đọc cá nhân, nhóm, đồng thanh cả lớp, chơi trò chơi tìm tiếng, tìm từ có chứa vần oa, oe để mở rộng vốn từ cho HS.

Tổ chức dạy học các tiết học đa dạng về hình thức như dạy học ngoài trời, trong lớp, phòng thư viện để giúp các em hứng thú hơn khi học môn Tiếng Việt và yêu thích việc luyện đọc.



*Hình 8: Học sinh đọc sách ở phòng  
thư viện*



*Hình 9: học sinh tham gia Ngày hội  
đọc sách*

**- Lồng ghép các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học môn Tiếng Việt để giúp các em phát triển kỹ năng đọc.**

Bên cạnh sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học khác nhau, tôi còn lồng ghép các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp trực quan, phương pháp vấn đáp, phương pháp đóng vai, phương pháp trò chơi,... để giúp học sinh có cơ hội rèn đọc, cùng nhau thi đọc giúp phát triển kỹ năng đọc. Tôi tổ chức cho các em xem tranh ảnh để luyện đọc, giúp các em phát triển vốn từ vựng. Đồng thời, tôi vận dụng công nghệ thông tin trong dạy học, cho các em xem video để luyện đọc các từ ngữ khó, học các phát âm chuẩn.



*Hình 10: Cho học sinh xem tranh, ảnh*



*Hình 11: Tổ chức cho học sinh thi đọc*



\* **Kết quả:** Khi sử dụng các hình thức dạy học khác nhau và lồng ghép các phương pháp dạy học tích cực, học sinh tham gia học tập môn Tiếng Việt rất hào hứng và sôi nổi. Qua đó giúp các em rèn kỹ năng đọc tốt hơn.

*2.2.3. Giải pháp 3: Khuyến khích học sinh luyện đọc cùng nhau để phát hiện và điều chỉnh lẫn nhau giúp các em phát triển kỹ năng đọc.*

Hoạt động dạy – học luôn luôn được thực hiện trong mối quan hệ tương tác: giáo viên với học sinh, học sinh với giáo viên, học sinh với học sinh. Một tiết học diễn ra nếu thiếu sự tương tác giữa học sinh với học sinh thì tiết học sẽ trở nên đơn điệu, không phát huy được tích cực, chủ động của học sinh, đồng thời bầu không khí lớp học sẽ thiếu sự nhẹ nhàng, tự nhiên; người giáo viên cũng không thể hiện rõ được vai trò là người chỉ dẫn để giúp các em tự tìm tòi, lĩnh hội kiến thức.

\* **Cách thức thực hiện:**

- **Giáo viên phân loại khả năng đọc của học sinh trong lớp.**

Để có thể giúp đỡ học sinh cùng nhau luyện đọc tốt hơn, việc đầu tiên tôi thực hiện đó là nắm rõ khả năng đọc của từng học sinh. Tôi phân loại khả năng đọc theo từng nhóm đối tượng cụ thể, ví dụ như nhóm học sinh đọc ngọng phụ âm đầu, nhóm học sinh đọc ngọng dấu thanh, nhóm học sinh đọc chậm về tốc độ, nhóm học sinh đọc đúng, đảm bảo tốc độ đọc, từ đó giáo viên có thể sắp xếp vị trí ngồi học trong lớp, phân chia thành viên trong nhóm luyện đọc sao cho phù hợp để giáo viên có thể áp dụng các phương pháp phù hợp giúp đỡ các em đọc tốt hơn.

- **Giáo viên cần chú trọng việc rèn cho các em có kỹ năng nghe – nhận xét – sửa sai giúp bạn và tự sửa sai cho mình.**

Các em sử dụng các kỹ năng ấy thường xuyên trong các tiết học trở thành một thói quen, tạo nề nếp học tập tốt. Qua quá trình nghe để nhận xét, sửa sai giúp bạn, sẽ giúp học sinh tự điều chỉnh, sửa sai cho mình. Đồng thời còn rèn luyện cho các em tác phong mạnh dạn, tự tin trong góp ý, trao đổi, trình bày ý kiến, góp phần hình thành nhân cách. Thực hiện thường xuyên như thế sẽ tạo

được bầu không khí học tập nhẹ nhàng, thân thiện, đảm bảo được mục tiêu của việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực.



*Hình 12: Học sinh đọc bài và sửa lỗi cho nhau*



*Hình 13: Học sinh đọc bài trước lớp và các bạn nhận xét*

Ví dụ: Khi dạy bài vần oa, oe, khi học sinh đánh vần đọc trơn vần, tiếng, từ, tìm tiếng, từ mới, giáo viên đều để cho học sinh phát hiện, nhận xét và điều chỉnh cho bạn trong quá trình học.

\* **Kết quả:** Khi tổ chức cho các em luyện đọc cùng nhau, lắng nghe và sửa lỗi cho nhau vừa giúp các em luyện đọc tiến bộ hơn vừa giúp các em phát triển kỹ năng hợp tác và tăng tinh thần đoàn kết, giúp đỡ bạn bè trong lớp học.

#### *2.2.4. Giải pháp 4. Kết hợp với phụ huynh rèn luyện phát âm và rèn đọc cho học sinh ở nhà*

Trong giáo dục của nhà trường, chất lượng học tập của học sinh luôn có công sức đóng góp tích cực của phụ huynh. Do đó, tôi đã tư vấn cho phụ huynh một số giải pháp để giúp các em có những kỹ năng cần thiết trong học tập cũng như việc giúp học sinh rèn đọc ở nhà.

##### **\* Cách thức thực hiện:**

- Tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh về khả năng đọc của học sinh và các phương pháp luyện đọc ở nhà.

Giáo viên phối hợp với phụ huynh trong suốt quá trình học tập, giáo viên cần chủ động liên lạc trao đổi tình hình học tập của học sinh, cụ thể về kỹ năng đọc của các em. Qua đó, giáo viên nêu ra cách đọc một số âm khó, vần

khó để phụ huynh nắm bắt được, từ đó tạo điều kiện rèn luyện phát âm cho các em khi ở nhà. Với một số em cá biệt về phát âm (nói ngọng), giáo viên gặp trực tiếp phụ huynh trao đổi và động viên họ nên chọn mua những quyển truyện tranh trong đó các tiếng nhiều âm, vần mà học sinh hay nhầm lẫn và phát âm không rõ, dành thời gian nhiều cho các em đọc ở nhà. Ngoài ra cần nhắc nhở phụ huynh thường xuyên chú ý tới lời nói, cách phát âm của các em khi ở nhà, mỗi khi các em giao tiếp hằng ngày mà nói không rõ thì cần chỉnh sửa, không nên để các em nói theo tự nhiên sẽ thành một thói quen và rất khó chỉnh sửa lỗi phát âm của các em.

**- Thường xuyên giữ liên lạc với phụ huynh và tạo các cuộc gặp gỡ.**

Sau khi trao đổi và tư vấn, đưa ra giải pháp để phụ huynh hướng dẫn giúp đỡ học sinh luyện đọc ở nhà. Mỗi tuần, tôi liên lạc với phụ huynh để cập nhật tình hình học tập của các em và trong quá trình phụ huynh hướng dẫn cho em luyện đọc ở nhà nếu phụ huynh gặp khó khăn tôi sẵn sàng hỗ trợ kịp thời. Bên cạnh đó, tôi tổ chức các cuộc gặp gỡ trao đổi trực tiếp giữa phụ huynh với giáo viên, phụ huynh với nhà trường để chia sẻ lẫn nhau giúp việc học tập của học sinh đạt kết quả tốt hơn.



*Hình 14: Họp phụ huynh học sinh*



*Hình 15: Phụ huynh luyện đọc cho học sinh ở nhà*

**\*Kết quả:** Qua thời gian tôi nhận thấy phụ huynh quan tâm đến học sinh nhiều hơn từ đó kết quả học tập của học sinh tiến bộ hơn, kỹ năng đọc của các em tiến bộ rõ rệt.



## IV. KẾT LUẬN

### 1. Kết quả đạt được

*Sau khi áp dụng các giải pháp tôi đã thu được kết quả như sau:*

- Sau hai tháng học đầu tiên các em đã mạnh dạn hơn, tự tin hơn khi học môn Tiếng Việt cũng như các môn học khác.
- Các em yêu thích môn học, kĩ năng đọc tiến bộ rõ rệt, có hứng thú học tập, giờ học nhẹ nhàng, sôi nổi.



*Hình 16: Học sinh hào hứng trong giờ học*



*Hình 17: Học sinh tham gia phát biểu bài sôi nổi*

- Các em đã có ý thức tự học, biết tự giác luyện đọc bài cùng nhau.
- Học sinh sẵn sàng học tập thi đua nhau thực hiện tốt những nhiệm vụ.
- Các em yêu thích việc đọc sách và duy trì thói quen luyện đọc sách.



*Hình 18: Học sinh và cô giáo đọc sách*



*Hình 19: Học sinh đọc sách ở thư viện*

Dưới đây là kết quả về chất lượng học tập môn Tiếng Việt sau khi thực hiện giải pháp.

+ Năm học 2022-2023:

| Thời gian | Tổng số học sinh | Môn Tiếng Việt |      |            |      |                 |   |
|-----------|------------------|----------------|------|------------|------|-----------------|---|
|           |                  | Hoàn thành Tốt |      | Hoàn thành |      | Chưa hoàn thành |   |
|           |                  | SL             | %    | SL         | %    | SL              | % |
| Cuối năm  | 36               | 26             | 72,2 | 10         | 27,8 | 0               | 0 |

\* Nhờ học tốt môn Tiếng Việt nên cuối năm học 2022-2023 lớp tôi chủ nhiệm đạt kết quả như sau:

- Duy trì sĩ số: 36/36 đạt 100%
- Học sinh Hoàn thành chương trình lớp học: 36/36 em đạt 100%
- Học sinh được khen thưởng 26 em. Tỷ lệ: 72,2%. Trong đó:
  - + Học sinh Xuất sắc: 22 em. Tỷ lệ: 61,1%
  - + Học sinh Tiêu biểu hoàn thành tốt trong học tập và rèn luyện: 04 em đạt 11,1%
- Về các giải phong trào của lớp:
  - + Đạt 1 giải Nhất viết chữ đúng rèn chữ đẹp cấp trường



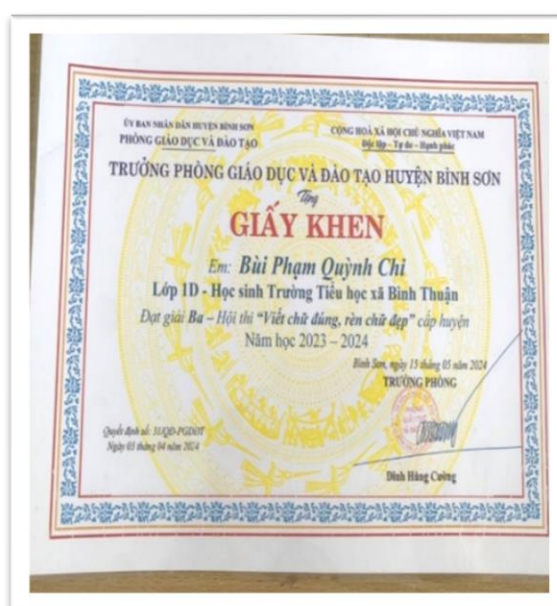
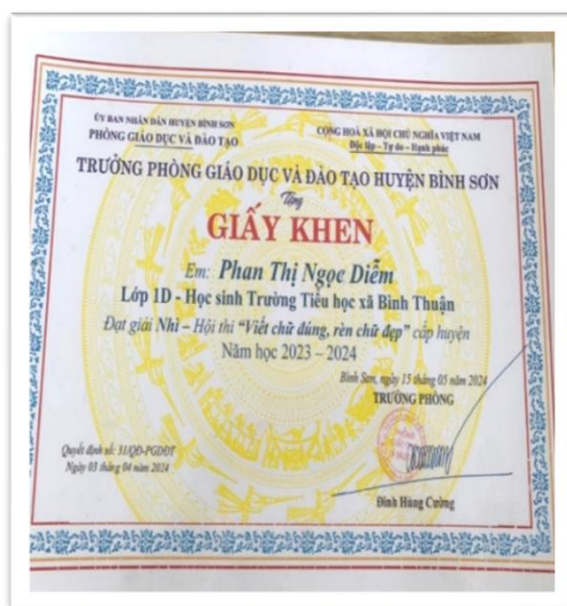
Hình 20: Giấy khen học sinh đạt giải nhất Hội thi Rèn chữ đẹp cấp trường

+ Năm học 2023-2024:

| Thời gian       | Tổng số học sinh | Môn Tiếng Việt |             |            |             |                 |          |
|-----------------|------------------|----------------|-------------|------------|-------------|-----------------|----------|
|                 |                  | Hoàn thành Tốt |             | Hoàn thành |             | Chưa hoàn thành |          |
|                 |                  | SL             | %           | SL         | %           | SL              | %        |
| <b>Cuối năm</b> | <b>35</b>        | <b>29</b>      | <b>82,8</b> | <b>6</b>   | <b>17,2</b> | <b>0</b>        | <b>0</b> |

\* Nhờ học tốt môn Tiếng Việt nên cuối năm học 2023-2024 lớp tôi chủ nhiệm đạt kết quả như sau:

- Duy trì sĩ số: 35/35 đạt 100%
- Học sinh Hoàn thành chương trình lớp học: 35/35 em đạt 100%
- Học sinh được khen thưởng 29 em. Tỷ lệ: 82,8%. Trong đó:
  - + Học sinh Xuất sắc: 20 em. Tỷ lệ: 57,1%
  - + Học sinh Tiêu biểu hoàn thành tốt trong học tập và rèn luyện: 09 em. đạt 25,7%
- Về các giải phong trào của lớp:
  - + Đạt 1 giải Nhất viết chữ đúng rèn chữ đẹp.



Hình 21: Giấy khen học sinh Hội thi Viết chữ đúng, rèn chữ đẹp cấp huyện

## **2. Phạm vi áp dụng, vận dụng vào thực tiễn**

Tôi thực hiện biện pháp này với tình yêu thương, tôn trọng và đã nhận được sự đồng thuận cao của các thầy cô giáo, của phụ huynh học sinh. Trong quá trình thực hiện, tôi cảm nhận đã đi đúng hướng, có sức lan tỏa rộng và góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Việt lớp Một đạt hiệu quả cao trong công tác dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực.

Sáng kiến này không chỉ áp dụng cho lớp 1D của tôi chủ nhiệm mà còn áp dụng tất cả học sinh khối lớp Một ở Trường Tiểu học xã Bình Thuận. Tôi mong muốn sáng kiến sẽ được nhân rộng ở các khối lớp Tiểu học trong toàn huyện Bình Sơn và nhân rộng hơn nữa.

Vận dụng sáng kiến này không chỉ giúp cho học sinh đọc ít mắc lỗi, kỹ năng đọc tốt hơn mà còn giúp cho việc học các môn học khác của các em tiến bộ hơn. Ngoài ra, còn làm cho học sinh học tập tiến bộ hơn, giúp người giáo viên ít mất thời gian hơn. Góp phần phát triển tư duy của học sinh, giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt trong giao tiếp. Tuy nhiên, mỗi lớp có một đặc điểm riêng, mỗi giáo viên có cách truyền đạt khác nhau. Chính vì vậy, người thực hiện cần biết chọn lọc để vận dụng đạt hiệu quả cao.

Sáng kiến mà tôi đang thực hiện không chỉ áp dụng trong năm học này mà còn có giá trị sử dụng cho những năm học tiếp theo. Chính vì vậy, giải pháp này chúng ta vẫn có thể áp dụng để giúp các em học tốt hơn tất cả các môn học khác.

## **2. Kết luận**

Việc rèn kỹ năng đọc cho học sinh là một công việc hết sức quan trọng, đòi hỏi giáo viên và học sinh phải kiên trì, diễn ra thường xuyên, liên tục. Rèn kỹ năng đọc cho học sinh là trách nhiệm của mỗi thầy cô giáo. Học sinh đọc đúng, đọc diễn cảm là niềm vui của thầy cô giáo, là niềm tự hào của cha mẹ các em. Trong các giải pháp để rèn đọc cho học sinh nêu trên, muốn đạt được kết quả như mong muốn thì cần phải kết hợp hài hòa giữa các giải pháp. Cần tạo điều kiện để các em tự tìm ra, chiếm lĩnh kiến thức bằng khả năng của mình. Người thầy chỉ đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn các em học tập.



Các em học sinh Tiểu học rất thích khen, những lời khen, động viên kịp thời giúp các em tiến bộ hơn. Kỹ năng đọc tốt sẽ giúp các em học tập tiến bộ hơn, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục, đạt được mục tiêu giáo dục đã đề ra.

**XÁC NHẬN CỦA  
THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

*Bình Thuận, ngày 20 tháng 5 năm 2024*

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến của bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác. Nếu vi phạm tôi xin chịu xử lý theo quy định.

**Người thực hiện**

**Phan Thị Ái Vy**



## **V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Đặng Thành Hưng, Trần Thị Tố Oanh ( 2014), Bản chất và đặc điểm của kĩ năng xã hội, NXB giáo dục
2. GS.TS.Vũ Dũng ( chủ biên),Từ điển Tâm lý học ( 2009), NXB từ điển bách khoa
3. Hỏi - đáp về dạy học Tiếng Việt 1, 2, 3, 4, 5 (Đặng Thị Lanh, Nguyễn Minh Thuyết, Nguyễn Trí và các tác giả khác). Nguyễn Thị Liên (2016), Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, NXBGB Việt Nam
4. Lê Phương Nga (Tổng chủ biên) , Dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông mới, NXB Đại học sư phạm.
5. GS.TS.Vũ Dũng ( chủ biên),Từ điển Tâm lý học ( 2009), NXB Từ điển bách khoa.
6. Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

[illegible]